

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВСП «Тулчинський фаховий коледж ветеринарної медицини БНАУ»

НАЗВА

ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО ТА ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ НА ПЛАТ- ФОРМИ G SUITE FOR EDUCATION

КОНКУРС “Педагогічний ОСКАР–2021”

НОМІНАЦІЯ “Інновації у створенні й упровадженні сучасних методик, форм, прийомів викладання, навчально-методичного забезпечення, національного й професійного виховання студентської молоді в умовах викликів сьогодення”

ВИД РОБОТИ Досвід впровадження дистанційного та змішаного навчання

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 21

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 211

2020

Укладачі: Грибанова Аліна Анатоліївна, викладач біології, викладач методист,
кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії»

Дяков Віта Вікторівна, викладач інформатики, викладач методист,
кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії»

Рецензент Саковська Валентина Василівна, викладач фізики, викладач мето-
дист, кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії»

В роботі представлена методика організації дистанційного та змішаного навчання на плат-формі G Suite for education, розглянуто ряд інструментів, які викладачі навчальних закладів передвищої освіти можуть використати для забезпечення повноцінного освітнього навчального процесу на відстані. Подано їх коротку характеристику. Теоретичний виклад теми проілюстровано конкретними прикладами з досвіду роботи авторів.

Рекомендовано цикловою загальноосвітніх дисциплін

Протокол № ____ від « ____ » _____ 2020 року

Оглавление

ЗМІСТ	1
1. ВСТУП	2
1.1. АКТУАЛЬНІСТЬ	2
1.2 ІННОВАЦІЙНІСТЬ РОБОТИ.....	3
1.3 ПРАКТИЧНЕ ЗНАЧЕННЯ	3
2. ОСНОВНА ЧАСТИНА. ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА ПЛАТФОРМИ G SUITE FOR EDUCATION	4
2.1 СУТНІСТЬ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	4
2.2 СТВОРЕННЯ ОБЛІКОВОГО ЗАПИСУ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ.....	4
2.3 СТВОРЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ СТРУКТУРИ.....	5
2.4 СТВОРЕННЯ ОБЛІКОВИХ ЗАПИСІВ КОРИСТУВАЧІВ.....	6
2.5 УВІМКНЕННЯ ТА НАЛАШТУВАННЯ СЛУЖБ	6
2.6 НАВЧАННЯ ЗА ДИСТАНЦІЙНИМ КУРСОМ.....	7
2.7 СТВОРЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ У GOOGLE CLASSROOM	8
2.8 РЕКОМЕНДАЦІЇ ВИКЛАДАЧАМ ПО ОРГАНІЗАЦІЇ ОНЛАЙН ЗАНЯТТЬ В GOOGLE КЛАСІ.....	13
3. ДОДАТКИ	14
Додаток 1. ПЛАН ЗАХОДІВ ЩОДО ВПРОВАДЖЕННЯ G SUITE FOR EDUCATION_у ВСП «Тульчинський фаховий коледж ветеринарної медицини БНАУ».....	14
4. ВИСНОВКИ	16
5. ПЕРЕЛІК ВИКОРИСТАНИХ ЛІТЕРАТУРНИХ І ДОКУМЕНТАЛЬНИХ ДЖЕРЕЛ	19

1. ВСТУП

1.1. АКТУАЛЬНІСТЬ

Дистанційний формат передбачає наявність всіх притаманних очному навчанню атрибутів, таких як групові дискусії, колективне обговорення пройденного матеріалу, живе спілкування тощо. Отже, окрім технічного інструментарію, викладачу необхідно володіти низкою професійних та особистих компетентностей, які дозволять зацікавити, організувати студентів на початковому етапі та втримати їхню увагу аж до завершального.

Перехід на дистанційне навчання, зумовлений пандемією, став доволі серйозним випробуванням для всіх учасників освітнього процесу – викладачів, студентів, батьків. Після тимчасової розгубленості всім довелося прийняти цей виклик та швидко адаптуватись до нових реалій, але питання розвитку дистанційної освіти набуло великого резонансу в нашому суспільстві. Дистанційне навчання не є заміною очного та ніколи не планувалося на довгу перспективу, проте воно може стати ефективним інструментом не тільки під час карантину, а й в традиційному навчанні. Сучасному викладачу важливо навчитись працювати з такими інструментами дистанційного навчання, які здатні зацікавити, організувати студентів та зробити дистанційний процес здобуття знань ефективним.

Одразу після введення карантину всім стало очевидно, що для ведення дистанційного навчання недостатньо просто кидати студентам посилання на матеріали для самостійного опрацювання у месенджер. Адже кожен викладач має організувати якісне навчання з використанням цифрових технологій, комунікувати зі студентами на відстані, надихати та мотивувати їх до навчання.

Перед викладачами відкрився широкий вибір навчальних платформ та освітніх сервісів, які дозволяють реєструвати групи студентів, проводити повноцінні заняття, діагностувати знання. Наш навчальний заклад обрав для себе безкоштовну навчальну платформу G-Suite for Education, рекомендовану Міністерством освіти і науки України. Весь колектив прийняв спільні правила взаємодії, і це суттєво спростило життя студентів і роботу викладачів. Ця платформа інтуїтивно проста і зручна в користуванні. На ній доступний зворотній зв'язок з дітьми, вказується термін виконання завдань, зручна форма оцінювання, студенти проводять онлайн заняття спілкуючись з педагогами у відео конференції, можуть також отримати індивідуальну консультацію у педагога. Всі навчальні матеріали впорядковані і розміщені на Google диску. Туди ми можемо завантажити лекційний матеріал, аудіо та відео файли, інструкції до виконання,

сюди студенти завантажують свої роботи, тут відбувається підбиття навчальних досягнень і виставлення оцінок.

1.2 ІННОВАЦІЙНІСТЬ РОБОТИ

Дистанційне навчання не є заміною очного та не планується на довгострокову перспективу, Це був вимушений крок, до якого не були готові більшість навчальних закладів. А оскільки відповіді на питання: "Як найближчим часом буде змінюватись епідеміологічна ситуація в Україні?", – поки немає, освітяни мають бути готовими до організації такого навчання, розробляти та випробувати різні методики та використовувати найефективніші з них.

Найбільше питання, яке постало перед ЗВО та ЗФПО, - психологічна готовність/неготовність студентів і викладачів до роботи/навчання дистанційно. Бо технологічні аспекти - не така велика проблема, і їх можна з часом подолати, доклавши додаткових зусиль. А поведінково-методологічний, дидактичний бік цього питання потребує особливої уваги як керівництва закладів, так і профільного міністерства.

1.3 ПРАКТИЧНЕ ЗНАЧЕННЯ

Представлена робота описує методику організації та використання платформи G-Suite for Education для студентів та викладачів, де викладачі можуть легко і швидко створювати і перевіряти завдання в електронній формі, ставити оцінки, додавати коментарі, писати й малювати на віртуальній дошці, проводити заняття у вигляді відео конференцій, а студенти мають можливість отримувати якісну освіту в умовах карантину, працювати в комфортних умовах, вести активну громадську діяльність у студентській спільноті.

Платформа G Suite для закладів освіти пропонує набір безкоштовних інтерактивних інструментів та сервісів Google, розроблених спеціально для дистанційного навчання, а саме:

- Завдання автоматично систематизуються в структуру папок і документів на Google Диску.
- Інформація про здані роботи оновлюється в реальному часі.
- Технології для учнів з обмеженими можливостями
- Необмежений дисковий простір на Google Drive
- Вбудований чат та відеозв'язок Google Meet
- Електронна пошта корпоративного рівня на базі імені сайту закладу
- Можливість спільної роботи у Google Docs
- Можливість батьків та опікунів спостерігати за досягненнями їх підопічних
- Повна захищеність системи від стороннього втручання.

2. ОСНОВНА ЧАСТИНА.

ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА ПЛАТФОРМИ G SUITE FOR EDUCATION

2.1 СУТНІСТЬ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Хмарні технології — досить нове явище в Інтернеті в цілому і в освіті зокрема. Хмарні технології базуються на концепції Web 2.0, яка передбачає надання користувачам можливості для самостійного створення та редагування контенту. Одним із перших і найбільш успішних проєктів Web 2.0 є створена у 2001 році Вікіпедія, додавати і редагувати статті в якій може будь-який користувач. При цьому весь створений і завантажений користувачами контент зберігається не у них на комп'ютерах, а на сервері компанії-розробника.

Впровадження хмарних технологій в освіту характеризують три ключових моменти:

- Створення контенту самим користувачем — педагогом, учнем, студентом.
- Збереження створених користувачем матеріалів на віддаленому сервері, завдяки чому вони постійно доступні для перегляду та редагування в Інтернеті.
- Розмежування прав доступу: власник контенту може вказати хто має право переглядати та змінювати створені або завантажені ним матеріали.

Хмарні технології в освіті є надзвичайно популярними, кількість їх користувачів стрімко зростає. У 2008 році корпорація Google запропонувала освітянам безкоштовний пакет хмарних сервісів Google Apps for Education (зараз G Suite for Education). На той момент його підключили біля 80 тисяч викладачів і студентів США. Сьогодні у пакета G Suite for Education більше 70 мільйонів користувачів у всьому світі. Такий стрімкий ріст свідчить про актуальність і популярність хмарних технологій, їх затребуваність і корисність.

2.2 СТВОРЕННЯ ОБЛІКОВОГО ЗАПИСУ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Для забезпечення дистанційної форми навчання студентів в умовах карантину та створення єдиного інформаційного середовища навчального закладу педагогічні працівники та адміністрація ВСП «Тульчинський фаховий коледж ветеринарної медицини БНАУ» перейшли на використання пакета хмарних сервісів G Suite for Education. Це закритий домен, на якому можна розміщувати навчальні матеріали і оголошення, робити розсилки і заповнювати електронний журнал з оцінками учнів. Як у всіх хмарних середовищах, збе-

реження даних користувача відбувається в інтернеті з можливістю одержувати доступ до них у будь-який час і з будь-якого пристрою, подальше збереження жорсткий диск або роботою з даними у ” хмарі”.

Рішення щодо впровадження G Suite for Education, було розглянуте та прийняте на педагогічній раді коледжу, також була створена творча група викладачів, які розробили та втілили в життя план заходів щодо впровадження G Suite for education. (додаток 1.)

Реєстрація домену зайняла близько місяця. Ми заповнили заявку на безкоштовний домен від HOSTiQ.ua. Її розглянути та схвалили впродовж двох днів. Потім надіслали запит про реєстрацію у G Suite for Education.

Після завершення процедури реєстрації ми отримали 14-денну пробну програму G Suite for Education (з обмеженням 10 користувачів протягом пробного періоду) а потім і повну версію продукту. В процесі перевірки та підключення навчального закладу виникали запитання, які технічна підтримка вирішувала швидко і якісно.

Важливо: для реєстрації домену і налаштування G Suite for Education потрібна людина з базовими знаннями веб-адміністрування. Це може бути вчитель інформатики.

2.3 СТВОРЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ СТРУКТУРИ

Організаційні підрозділи дозволяють розділити всіх учасників навчального процесу за ролями, та надавати різні послуги, налаштування та дозволи різним користувачам. Добре розроблена структура має вирішальне значення для ефективного та гнучкого управління обліковим записом G Suite for Education.

Структура навчального закладу залежить від розміру розгортання та його організаційних потреб. Для нашого коледжу була обрана рольово-орієнтована структура: в якій організаційні підрозділи першого рівня організовані за ролями, такими як студенти та викладачі (рис. 1). Ця структура добре працює, якщо

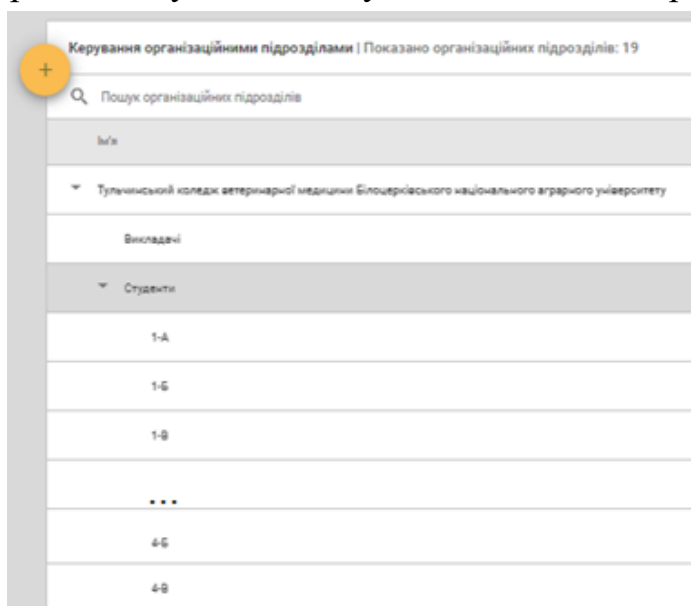


Рис. 1. Організаційні підрозділи ВСП «Тулчинський фаховий коледж ветеринарної медицини БНАУ»

нам потрібно визначити правила та налаштування для окремо взятого навчального закладу.

2.4 СТВОРЕННЯ ОБЛІКОВИХ ЗАПИСІВ КОРИСТУВАЧІВ

Наступним кроком слід налаштувати облікові записи користувачів для студентів, викладачів та батьків (опікунів студентів). Кожен користувач, якому потрібно отримати доступ до G Suite, отримав власний корпоративний обліковий запис.

Користувачі додавались за допомогою завантаження таблиці CSV. Для створення такого завантаження слід користуватись шаблоном, запропонованим програмою. (рис. 2)

Після того, як користувачі були створені, творча група, яка займалась впровадженням проекту поширила серед викладачів, батьків та студентів інформацію про їх корпоративні аккаунти та допомогла встановити корпоративні аккунти на їх гаджети.

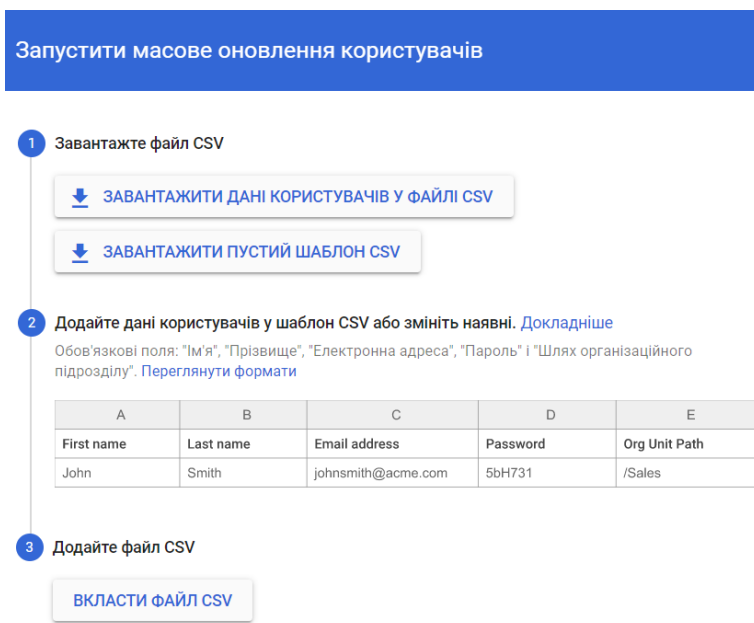


Рис. 2. Масове додавання облікових записів користувачів ВСП «Тульчинський фаховий коледж ветеринарної медицини БНАУ»

2.5 УВІМКНЕННЯ ТА НАЛАШТУВАННЯ СЛУЖБ

G Suite for Education пропонує набір додатків, які надаються компанією Google безкоштовно для освітніх установ у рамках обраного освітньою установою домену. До пакету входять в стандартний Google сервіси плюс система управління навчанням Google classroom (рис. 3).

Для всіх користувачів корпоративних аккаунтів доступні наступні хмарні сервіси:

- Google Drive - необмежене хмарне сховище

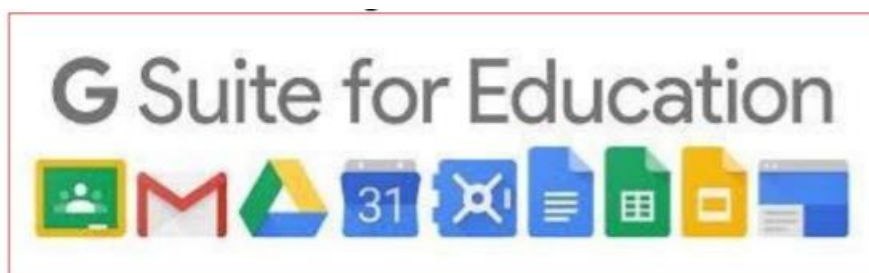


Рис. 3. Сервіси G Suite for Education

для зберігання та одночасного доступу до файлів. Кожен користувач отримує у своє користування особистий гул лиск необмеженого розміру та спільні диски, доступ до яких відкриває симстемний адміністратор.

- Google Docs, Sheets, Slides, Forms - додатки для створення та редагування файлів хмарному середовищі під час колективної та індивідуальної роботи з іншими користувачами в режимі реального часу.
- Gmail - для листування на отримання сповіщень про події в навчальних класах.
- Google календар - для розкладу занять та заходів, які плануються для проведення в коледжі.
- Google Meet - для проведення онлайн занять, відео конференцій, виховних годин, нарад викладачів, засідань студентського самоврядування та інших онлайн заходів.
- Google чат - для онлайн спілкування.
- Google classroom - хмарно орієнтована платформа, організована спеціально для навчання.

Всі ці сервіси відкриті для користування як для студентів так і для викладачів, але відрізняються форми доступу до ресурсів.

Наприклад:

- в кожен клас вбудовано Google Meet, але викладачі мають право розпочинати конференцію або трансляцію, проводити відеозапис заняття, запрошувати студентів, в свою чергу студенти можуть тільки приєднуватись до створеної викладачем конференції та брати в ній участь.
- В Google classroom викладачі можуть створювати навчальні курси, ділитися освітніми матеріалами, створювати завдання, тести, перевіряти рівень засвоєння знань і відслідковувати прогрес успішності кожного, студенти можуть отримувати та виконувати завдання, спілкуватись з викладачем та іншими студентами, коментувати завдання, батьки можуть слідкувати за успішністю своїх дітей.
- в Google Drive різні категорії користувачів мають різні доступи до спільних дисків, студенти можуть лише переглядати матеріали, викладачі записувати та редагувати.

2.6 НАВЧАННЯ ЗА ДИСТАНЦІЙНИМ КУРСОМ

Одним із пунктів заходів щодо впровадження G Suite for Education в коледжі було навчання за дистанційним курсом.

Академія цифрового розвитку та МОН України організували цілий ряд курсів підвищення кваліфікації саме з цієї теми. Так в серпні 2020 року сертифікати про успішне завершення курсу «Розгортання та використання середовища G Suite в діяльності освітньої установи» в різних адміністративних ролях (керівника, адміністратора, викладача, куратора) отримала творча група викладачів, які в подальшому надавали консультативну допомогу викладацькому колективу та студентам.

Онлайн курси подібної тематики організувались неодноразово, і щоразу нова група викладачів проходила навчання, складала тести і отримувала сертифікати про успішне завершення курсу. Таким чином більшість викладачів коледжу є сертифікованими користувачами G Suite for Education.

2.7 СТВОРЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ У GOOGLE CLASSROOM

Google Classroom – це інструмент, що зв’язує Google Docs, Google Drive і Gmail та інші додатки Google, допомагає створювати і впорядковувати завдання, виставляти оцінки, коментувати і організувати ефективне спілкування зі студентами в режимі реального часу або в режимі дистанційного навчання. Завдяки платформі Classroom можна організувати проектну роботу, перевернуте навчання, дистанційне навчання з різних дисциплін.

Основним елементом Google Classroom є Групи (Клас). Щоб долучитися до онлайн групи платформи G Suite for Education студенти та викладачі повинні мати комп’ютер, ноутбук або мобільний пристрій з доступом до інтернету, та активним обліковим записом G Suite for Education Власники комп’ютерів мо-

жуть знайти вкладку «Клас» натиснувши  у правому верхньому куті бра-

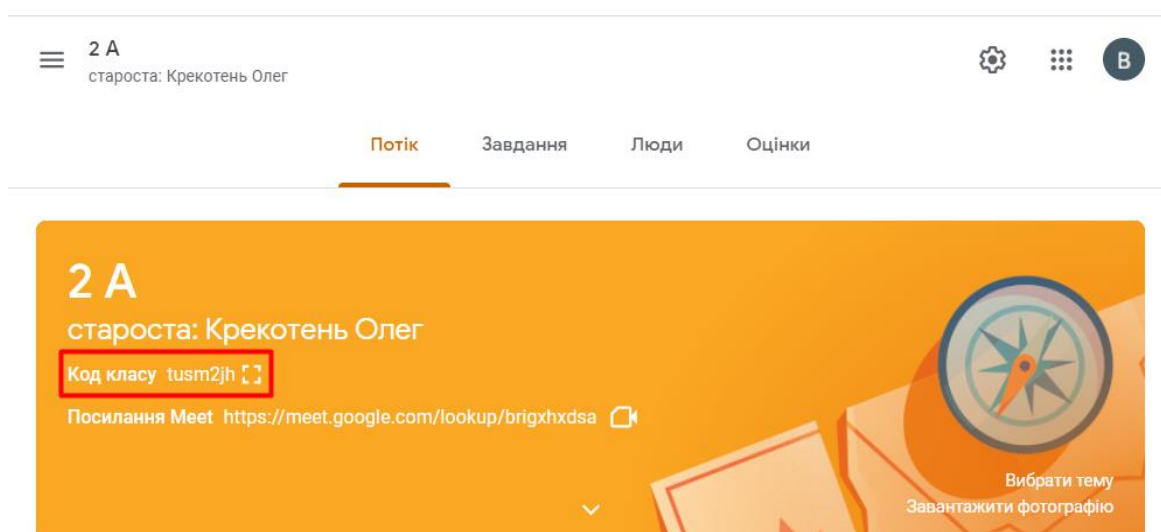


Рис. 4. Вкладка Потік Google Classroom

узру Google Chrome, а власники телефонів повинні окремо встановити безкоштовний додаток через магазини «Play Market» чи «App Store».

Для кожної групи створюється свій ключ доступу, який студенти та інші викладачі використовують для приєднання до спільноти. (рис. 4).

Вкладка «Завдання» є своєрідною дошкою, де викладач залишає завдання, які мають виконати студенти (Рис.5). Студенти отримують завдання та бачать

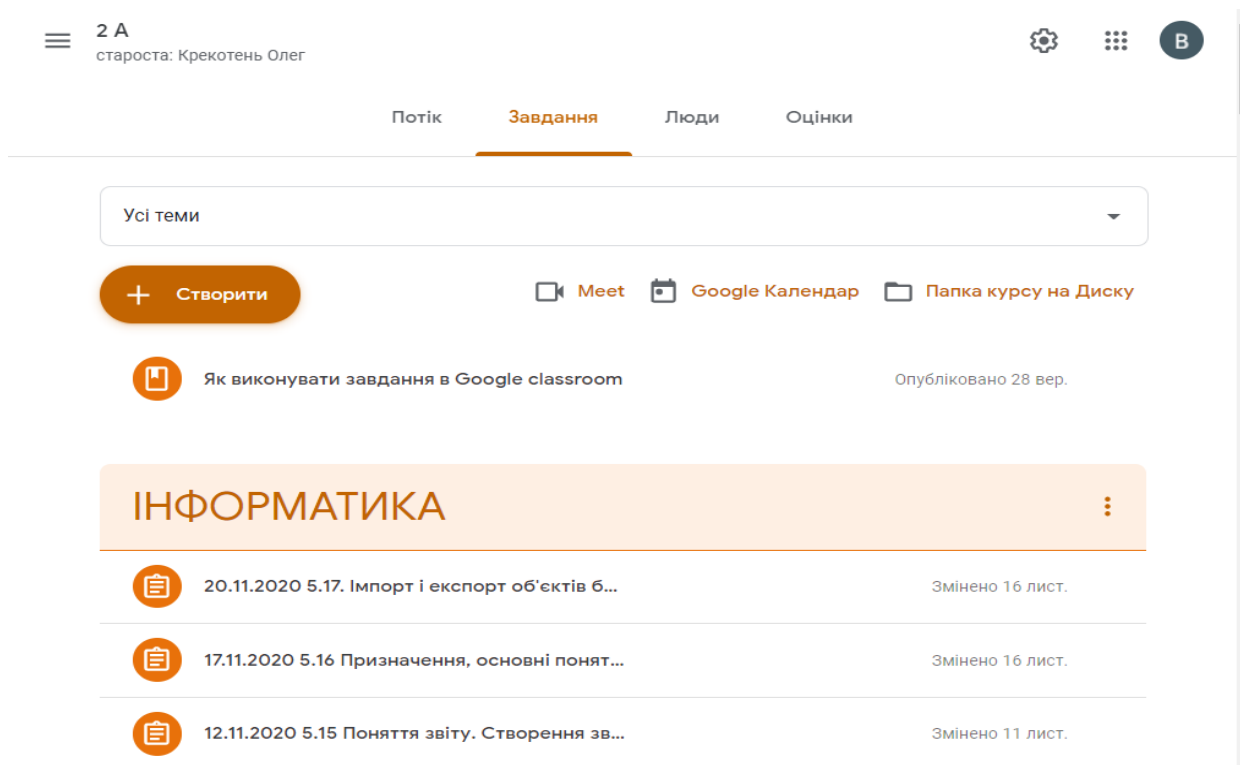


Рис. 5. Вкладка Завдання Google Classroom

встановлений строк виконання, а виконавши – натискають кнопку «Здати», після чого завдання опиняється у викладача, який може виставити оцінку та відправити перевірену роботу студентів (рис. 6).

Google Classroom має багато можливостей: створення завдань, які інтегровані з Google Drive; спільна робота над завданнями, яка

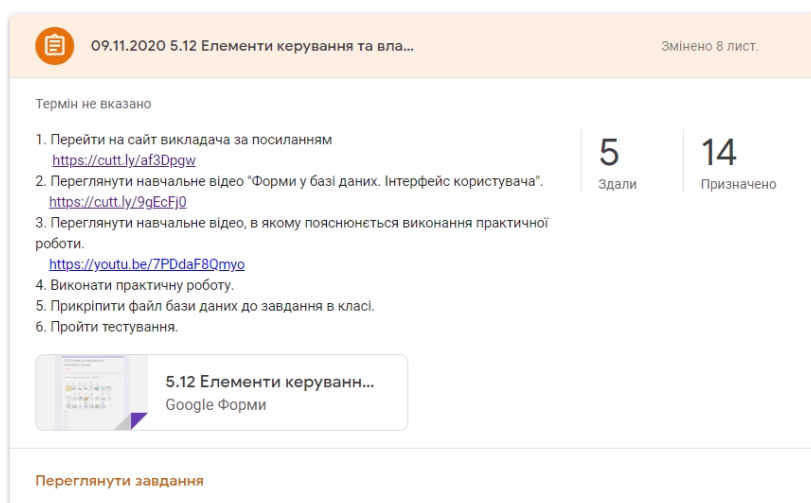


Рис. 6. Перегляд завдання та кількості надісланих відпові-

забезпечує двосторонній зв'язок між студентом та викладачем; спілкування в режимі реального часу; оцінювання виконаних завдань. При створенні завдань викладач може вказати термін виконання роботи.

Коли студент здає завдання до завершення терміну виконання, на його документі з'являється статус «Перегляд», що дозволяє викладачеві перевірити роботу. Після перевірки викладач може повернути завдання студенту для доопрацювання. Воно автоматично переходить в статус «Редагування» і студент продовжує роботу над документом.

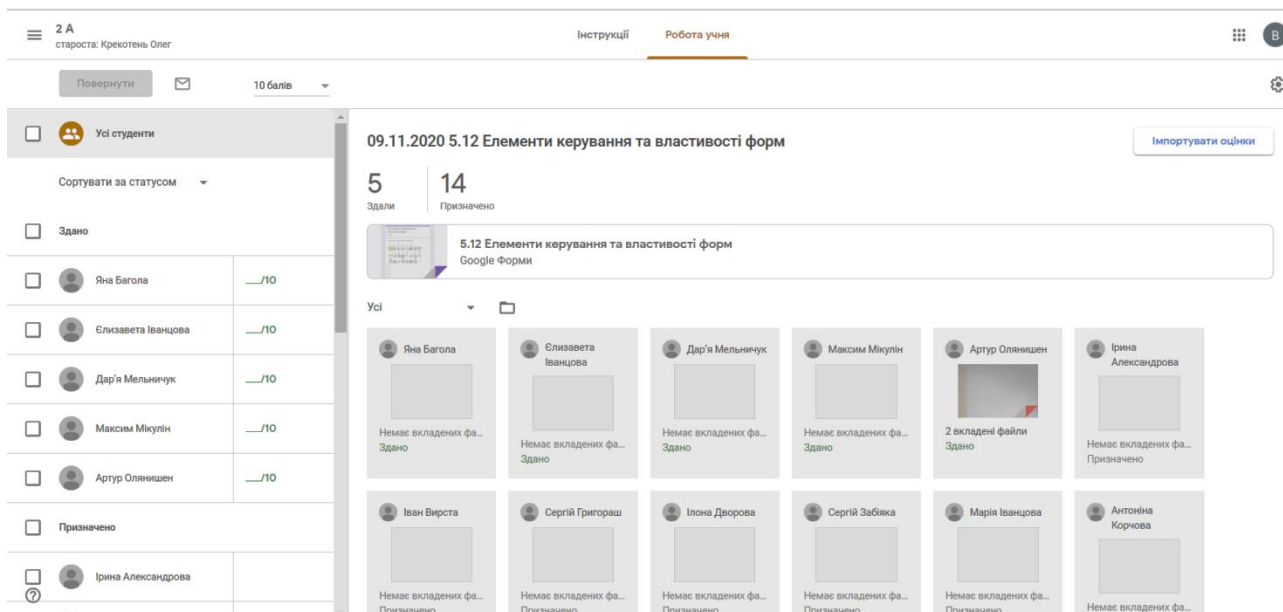


Рис. 7. Перегляд виконаних завдань у класі.

За усіма завданнями можна спостерігати одночасно (рис. 7), і контролювати роботу над окремим завданням відразу в декількох класах.

Завдяки поєднанню можливостей сервісу — Оголошення і коментування завдань в Класі, викладачі та студенти завжди підтримують зв'язок і слідкують за станом виконання/перевірки кожного завдання.

Також викладач може створювати тестові завдання різного виду. Тести можуть бути з розго-

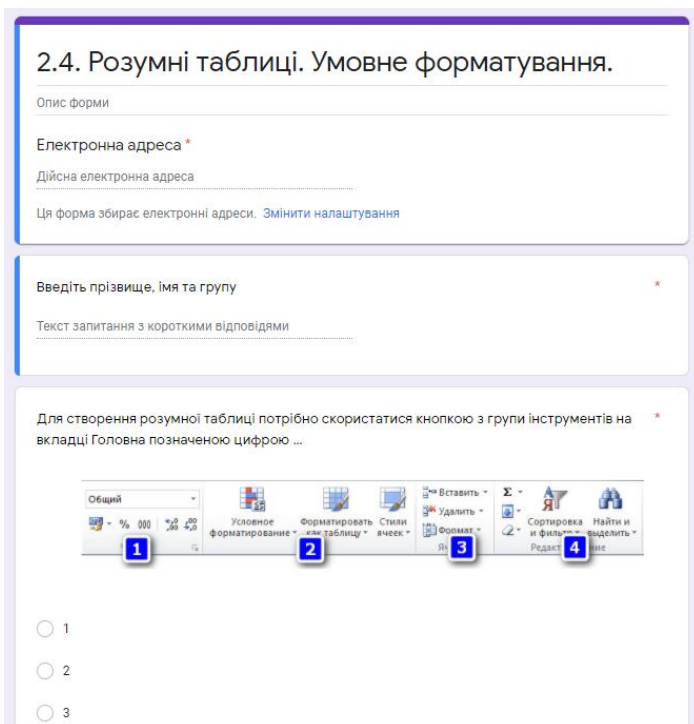


Рис. 8. Приклад тестової форми

рнутими відповідями, з одним або декількома варіантами відповідей, які студенти обирають з переліку. Викладач задає кількість балів, що виділяється на кожне питання тесту. В класах, створених на платформі G Suite for Education є можливість імпортувати до класу оцінки з тестових форм, що значно полегшує роботу викладача при виставленні оцінок.

Після виконання тесту студенти бачать набрану кількість балів, на які запитання вони відповіли вірно і при відповідях на які запитання, помилилися.

На виконання усіх завдань з певної теми викладач задає термін, по закінченню якого здійснюється оцінювання. Для перегляду оцінок є спеціальна вкладка Оцінки. Можна оцінювати всі види завдань окремо, а можна одразу ставити середню оцінку по темі.

Оцінювання можна виконувати вручну або автоматизовано. Після оцінювання за допомогою кнопки «Повернути» оцінка відправляється на пошту кожного студента, хоча за необхідності можна змінити оцінку. Також є можливість експортувати всі оцінки курсу до таблиці. Система оцінювання може бути адаптована під будь-яку кількість балів (автоматично 100 балів).

Додаток Google Meet на платформі G Suite for Education вбудований а класи та використовується для проведення відеоконференцій зі студентами. Вона є доволі зручною та інтуїтивно зрозумілою в користуванні. Студенти мають змогу одночасно бачити викладачів, однокласників та спостерігати за викладенням матеріалу чи виконанням завдань. Для того, щоб підключитися до конференції потрібно мати посилання або запрошення на електронній пошті.

Сервіс Google Meet забезпечує:

- інтеграцію в різні системи календарного планування, зокрема Google, завдяки чому користувачам простіше координувати один із одним час зустрічі;
- гарну якість відео та аудіо;
- можливість демонстрації екрану будь-який учасником;
- можливість одночасного показу екранів декількома учасниками;
- можливість коментування (чат).

Сервіс дозволяє не тільки слухати, а й брати активну участь в відеозустрічі онлайн.

Найбільш зручним способом створення відеоконференції Google Meet є використання Google Календаря. Щоб запланувати відеоконференцію потрібно вказати дату, початок, тривалість, періодичність зустрічі, налаштувати сповіщення, опис події і т.д.

Студент може долучитися до відео конференції різними способами. Також студенти можуть скористатися Google Календарем, в якому буде відображатися запрошення на відеозустріч.

Google Календар допомагає викладачам та студентам ефективно організувати навчальну діяльність. Google Календар надсилає повідомлення про час запланованих відеоконференцій, термін здачі завдань з Google Classroom, виконання тестових завдань та інші події.

Простота у використанні, безкоштовність та високий рівень доступності Google Classroom, Google Meet, Google Календаря та інших сервісів Google, які постійно оновлюються та вдосконалюються, дає можливість педагогам організувати ІКТ-підтримку звичайних форми навчання та дистанційного навчання, індивідуалізувати навчання і широко використовувати групові форми роботи. Для засвоєння матеріалу кожен студент має змогу підібрати темп сприйняття, обробки та засвоєння інформації. Вважаємо, що це сприятиме підвищенню мотивації до навчання та кращому засвоєнню навчального матеріалу.

2.8 РЕКОМЕНДАЦІЇ ВИКЛАДАЧАМ ПО ОРГАНІЗАЦІЇ ОНЛАЙН ЗАНЯТТЬ В GOOGLE КЛАСІ

РЕКОМЕНДАЦІЇ	ПРИКЛАДИ	ДЕТАЛІЗАЦІЯ
Використання ресурсів не більше 2-х!	Наприклад: <ul style="list-style-type: none"> • Google Сайт • Google Клас 	Де взяти матеріали? Куди додати відповіді, файли, отримати допомогу?
Покрокова деталізація організаційних питань	Наприклад: Стоїть задача: приєднатися до власного класу	Які терміни? Вимоги? Пристрої? Які налаштування? Програмні засоби? Яка ОС? Додатки? Обліковий запис? Які налаштування додатків? Який зворотній зв'язок? Як отримати допомогу?
Особливості інструкцій до завдань	Наприклад: Перелік дій, як технічно виконати завдання: 1) відкрити 2) прочитати 3) копіювати... тощо	Написати, що робити? Яким чином? Де натискати? Куди перейти?... У інструкції слова-вказівки до дій натис- нитьТЬ!, відкрийТЕ!, пе- реглянуТИ!
Передбачити взаємодію між учасниками	Наприклад: Ресурс, де відбувається взаємодія: відкрита Google Таблиця	Де опублікована? Як обмінюватись поси- ланнями? Як взаємодіяти?
Правило «ТРИ Р»	1. Рефлексія 2. Родзинки 3. Радість = СИТУАЦІЯ УСПІХУ!	1. Що засвоїли? З якою метою? 2. Мотиваційні «Родзинки» для кожної теми. 3. Відзначення успішного виконання?

3. ДОДАТКИ

Додаток 1.

ПЛАН ЗАХОДІВ ЩОДО ВПРОВАДЖЕННЯ G SUITE FOR EDUCATION у ВСП «Тульчинський фаховий коледж ветеринарної медицини БНАУ»

№	Назва заходу	Терміни виконання	Відповідальні
1.	Розгляд питання щодо впровадження G Suite for Education на педагогічній раді закладу.	08.06.2020	Адміністрація закладу
2.	Створити творчу групу викладачів	15.06.2020	Адміністрація закладу
3.	Розробити план впровадження для закладу	20.06.2020	Директор, заст.дир., творча група
4.	Отримати домен для закладу освіти	до 01.07.2020	Керівник, адміністратор,
5.	Провести реєстрацію установи в G Suite for Education	до 015.07.2020	Системний адміністратор
6.	Підтвердити право власності на домен	до 015.07.2020	Системний адміністратор
7.	Підтвердити статус освітньої некомерційної установи	до 015.07.2020	Системний адміністратор
8.	Налаштувати пошту	до 01.08.2020	Системний адміністратор
9.	Формування структури домена. Перші кроки	до 10.08.2020	Директор, заст.дир., адміністратор, керівник творчої групи
10.	Навчання за дистанційним курсом	до 25.08.2020	Керівник, адміністратор, викладач, наставник
11.	Створення користувачів	до 20.08.2020	Системний адміністратор
12.	Розподіл користувачів за підрозділами	до 20.08.2020	Системний адміністратор
13.	Надання рівнів доступу користування службами	до 20.08.2020	Системний адміністратор
14.	Проведення навчання викладачів закладу	25.08 – 29.08.2020	Системний адміністратор, керівник творчої групи

№	Назва заходу	Терміни виконання	Відповідальні
15.	Довести інформацію щодо впровадження G Suite for Education до відома батьків, учнів	01.09 – 04.09.2020	Куратори, викладачі
16.	Створення віртуального батьківського комітету	09.09 – 15.09	Заст. дир., куратори
17.	Створення суспільних груп для студентів	09.09 – 15.09	Куратори, студентське самоврядування
18.	Створення спільнот для студентських об'єднань і груп	09.09 – 15.09	Художні керівники, психолог, студентське самоврядування
19.	Створення спільнот для студентського самоврядування	09.09 – 15.09	Заст. дир., студентське самоврядування
20.	Круглий стіл щодо навчання, використання сервісів Google та впровадження G Suite for Education для працівників	Раз на півроку	Творча група
21.	Використання сервісів Google в освітньому процесі	Протягом року	Педагогічні працівники, студенти
22.	Засідання членів творчої групи	Щомісячно	Адміністрація, керівники творчих груп
23.	Індивідуальні консультації для керівників творчих груп (за окремим планом протягом місяця)	Щомісячно	Адміністрація, члени творчої групи
24.	Щомісячні вебінари щодо прикладів використання платформи	Щомісячно	Адміністрація, заст. дир, члени творчої групи
25.	Розгляд питання впровадження G Suite for Education на засіданнях методичних об'єднань	Протягом року	Керівники методичних об'єднань
26.	Моніторинг стану впровадження	Протягом року	Адміністрація

4. ВИСНОВКИ

В результаті впровадження дистанційного та змішаного навчання на платформі G Suite for education можна відзначити переваги та недоліки дистанційної форми навчання:

Переваги:

- Доступність навчальних матеріалів. Зникає проблема нестачі чи відсутності підручників, навчальних посібників чи методичних розробок.
- Можливість навчатися у темпі, зручному кожному студентові. Головне, успішно і вчасно проходити атестації, виконувати роботи та здавати тести в on-line – режимі.
- Можливість навчатися в будь-який час будь-якому місці. Щоб приступити до навчання, необхідний лише комп'ютер з доступом до Інтернету.
- Навчання без відриву від іншої діяльності чи роботи.
- Мобільність. Зв'язок студента та викладача здійснюється різними способами: конференція Google Meet, електронна пошта, мобільні додатки, телефон.
- Навчання в спокійній обстановці. Атестація студентів дистанційного навчання проходить у формі on-line тестів. Тому в студентів менше причин для хвилювань. Виключається можливість суб'єктивної оцінки: на систему, яка перевіряє правильність відповідей на питання тесту, не вплине успішність студента з інших предметів, його соціальний статус та інші чинники.
- Рівні можливості одержання освіти незалежно від місця проживання, стану здоров'я і соціального статусу.
- Підвищення мотивації здобувача освіти за рахунок самоорганізації, прагнення до знань, використання сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій, вміння самостійно приймати відповідальні рішення. Навчання без примусу.
- Індивідуальний підхід.

З перерахованих вище переваг можна зробити висновки, що дистанційна форма навчання дає нові можливості для навчання студентів, єдиним і головним залишається їх бажання.

Є і недоліки дистанційного навчання:

- Необхідна сильна мотивація. Практично весь навчальний матеріал студент-дистанційник освоює самостійно. Це вимагає достатньої сили волі, відповідальності і самоконтролю. Швидше за все, ніхто його підганяти чи заохочувати до навчання не стане. Підтримувати потрібний темп навчання без контролю з боку вдається не всім.

- Проблема ідентифікації студента. Корпоративний обліковий запис, який використовується у системі G Suite for education і під яким студент заходить в клас и працює, більшою мірою вирішує цю проблему, Але єдиний метод контролю за тим, чи студент самостійно здавав тести, виконував завдання, не списував і т.д. - це відеоспостереження, що не завжди можливо.
- Необхідно мати якісний Інтернет, сучасний комп'ютер або ноутбук, смартфон, що на сьогоднішній день можуть собі дозволити не всі студенти.
- Дистанційна освіта не розвиває комунікабельність студента. При дистанційному навчанні особистий контакт студентів один з одним і з викладачами обмежується відеоконференціями. Тому така форма навчання не підходить для розвитку комунікабельності, впевненості, навичок роботи у команді.

Так, дистанційна освіта не проста річ. Це окремий вид навчання, це філософія, методологія, психологія, навчання та викладання. Все необхідно ґрунтовно вивчити, розробити, постійно вдосконалювати: як подавати матеріал, які засоби допомоги і самоконтролю. Розробити віртуальні лабораторії. Підібрати висококваліфікованих спеціалістів із сфери ІТ-технологій, які допомагатимуть викладачам із певних дисциплін створювати відповідні on-line курси. І, мабуть, зрозуміти найголовніше, що дистанційне навчання тільки для самодисциплінованих, мотивованих, чесних, насамперед, із собою та своєю совістю студентів, які хотіли б навчатися без хитрувань.

Підбиваючи проміжні підсумки ситуації з бурхливим переходом українських ЗВО на дистанційне та змішане навчання, слід зазначити, що це величезний і складний виклик, який приносить освітянському середовищу неабиякі труднощі та проблеми, - водночас це й чудовий шанс зробити українську освіту більш конкурентоспроможною, гнучкою, привабливою і якісною. Від того, як ми скористаємося цим шансом, залежить майбутнє вищої освіти в Україні.

Весь світ переживає важке випробування, спричинене пандемією коронавірусу. Головне завдання – зберегти життя та здоров'я людей. У такі моменти питання освіти відходять на другий план. Але не для освітян. Ми вже маємо думати про життя і наші дії після пандемії. Тому важливим є аналіз, уроків, які дала нам пандемія. Вимушене дистанційне навчання показало: усі здатні вчитися під тиском обставин. ІКТ-компетентності наших викладачів зросли за ці кілька місяців значно стрімкіше, ніж за всі попередні роки. Це показало, що люди в нових обставинах здатні значно швидше й ефективніше навчатися.

Як це часто буває, новий виклик для когось став невідомою ношею, а для когось - поштовхом для розвитку. Думаю, тепер під час підвищення кваліфікації усі будуть враховувати, наскільки важливо для викладача мати хороший рівень інформаційно-комунікаційної компетентності.

Електронні освітні ресурси і платформи будуть стрімко розвиватися, їх кількість і якість за час карантину вже суттєво зросла. Ми пересвідчилися, що використання мультимедійних ресурсів може підвищити якість освіти. І це нас підштовхує до розуміння того, що вони нам потрібні на щодень. Набагато більше людей почали використовувати інформаційні технології. Проблеми дистанційного навчання вивільнили неймовірний творчий потенціал багатьох освітян. Ми побачили прекрасних викладачів, які здатні забезпечувати дистанційне навчання, які роблять якісні відеоуроки і підбирають цифрові матеріали. Але зрозуміло, що все це робиться за дуже короткий проміжок часу, а якщо ми поспішаємо, ми можемо робити помилки. Але важливо цей чудовий досвід врахувати і не зупинятися, навіть коли ми вийдемо з карантину. Тепер точно є матеріал, яким варто наповнити Національну електронну освітню платформу і розвивати її.

Випробовуючи різні засоби навчання, ми прийшли до думки, що платформа G Suite for Education має ряд суттєвих переваг порівняно з будь-яким іншим хмарним сервісом. А саме:

- **Безкоштовність.** Хмарні сервіси надаються навчальним закладам безкоштовно на безстроковий термін. Це дуже вагома перевага, оскільки далеко не всі навчальні заклади мають достатнє фінансування для побудови освітнього процесу на платних платформах.
- **Висока якість розробки** забезпечує стабільну роботу, мінімальну кількість помилок, які швидко виправляються, стійкість до злому, відповідність сучасним веб-стандартам, коректне відображення в різних браузерах тощо.
- **Регулярне оновлення** свідчить, що розробники розвивають і удосконалюють їх.
- **Відсутність реклами.** На сайтах, де розміщуються дані сервіси, відсутня реклама, що є надзвичайно вагомою перевагою для будь-якого інтернет-ресурсу, а для навчального особливо. Розробники повністю відключають рекламу для користувачів пакетів G Suite for Education.
- **Захищеність.**

5. ПЕРЕЛІК ВИКОРИСТАНИХ ЛІТЕРАТУРНИХ І ДОКУМЕНТАЛЬНИХ ДЖЕРЕЛ.

1. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні [Електронний ресурс].- Режим доступу:<https://kerivnyk.info/kontsepcia-rozvytku-dystancijnoi-osvityv-ukraini>
2. Проєкт положення про дистанційну форму здобуття загальної середньої освіти [Електронний ресурс].- Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-proponuye-dlya-gromadskogo-obgovorennya-proyekt-polozhennya-pro-distancijnu-formu-zdobuttya-zagalnoyi-serednoyiosviti>
3. Виступ 10-ї міністерки освіти і науки України Лілії Гриневич[Електронний ресурс].- Режим доступу: <https://nus.org.ua/view/osvita-pislya-pandemiyichastyna-1-uroky-mozhlyvosti-prognozy/>
4. Хмарні технології в освіті <https://cutt.ly/Ig5QPIe>
5. G Suite for Education - Посібник по швидкому налаштуванню <https://cutt.ly/yhqhBUN>
6. Міністерство освіти і науки України. (2020, липень. 13). Наказ № 918, Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти. [Електронний ресурс]. Доступно: <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-zatverdzheno-metodichni-rekomendaciyi-shodorozroblennya-standartiv-fahovoyi-peredvishoyi-osviti>
7. <https://osvitanova.com.ua/posts/3894-yakym-chynom-pandemiia-vplynulana-onlain-navchannia-tsyfry-ta-statystyky>
8. <http://www.vtec.vn.ua/dystancyne-navchannya>

Рецензія

На роботу викладачів Грибанової А.А. та Дякової В.В. «Організація дистанційного та змішаного навчання на платформі G Suite for education».

Робота «Організація дистанційного та змішаного навчання на платформі G Suite for education» написана відповідно до вимог Положення про проведення Всеукраїнського конкурсу «Педагогічний ОСКАР – 2021».

Робота надзвичайно актуальна, адже в умовах пандемії очне проведення занять, на невизначений термін, стає неможливим, і викладачу важливо навчитись працювати з такими інструментами дистанційного навчання, які здатні зацікавити, організувати студентів та зробити дистанційний процес здобуття знань ефективним. Саме такі можливості і пропонує платформа G Suite for education.

План заходів щодо впровадження G Suite for education, розроблений у ВСП «Тулчинський фаховий коледж ветеринарної медицини БНАУ» та представлений в роботі, виявився дуже ефективним, його можна використовувати для розгортання платформи у інших навчальних закладах.

В роботі описані можливості інструментів платформи G Suite for education, методику переходу навчального закладу на навчання на цій платформі, рекомендації викладачам по організації онлайн занять в Google класах, зроблений детальний аналіз переваг та недоліків дистанційної форми навчання.

Матеріали роботи можна використати для організації дистанційного та змішаного навчання в закладах фахової непердвищої освіти.

Рецензент

В.В.Саковська